

Аннотация к рабочим программам по математике

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные образовательные программы для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова», Устава гимназии 2019-2020г.

Технология организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностью значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей),
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Рабочие учебные программы включают в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,
- основное содержание учебного предмета,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В структуру и содержание заложена система знаний, направленных на включение младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельностное освоение учебного материала, с целью формирования базовых учебных действий (БУД).

Программный материал по предметам будет реализован на основе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 ч. в год.

Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.

В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах 3-5 уроков в четверти на изучение геометрического материала.

В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения:

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников;

название геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно;

выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

В учебном плане школы-интерната на изучение дисциплины отводится 4ч. в неделю в 5-9 классах.

Учебно-методический комплект

1 Математика 5-9 для специальных(коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной, Просвещение, 2015.

- 2 **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации , в форме, определяемой решением педагогического совета.